

ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE : 5^AI
ANNO SCOLASTICO: 2024/2025
DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

Prof.ssa: Valentina Di Giacomo

Tempi previsti dai programmi ministeriali:

ore settimanali 3.

1. ATTIVITA' DIDATTICA – TIPOLOGIA:

- Lezione frontale
- Discussione collettiva
- Lavori di gruppo
- Insegnamento per problemi
- Discussione di un problema, cercando di trovare insieme la soluzione
- Risoluzione di esercizi di diverso livello di difficoltà

2., STRUMENTI, METODI E STRATEGIE DIDATTICHE PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI :

- Libri di testo
- Schemi ed appunti personali
- Strumentazione presente in classe
- Smart tv
- Personal computer
- Software multimediali
- Audiovisivi in genere
- Siti Internet
- Strumenti 2.0
- Presentazioni multimediali (Wakelet, Canva, app di Google e app per la didattica in generale)
- Piattaforma Google Classroom
- Laboratorio linguistico (una volta alla settimana)

3. STRUMENTI UTILIZZATI PER LA VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO:

- Indagine in itinere con verifiche informali (esercizi dal libro di testo; test tramite la piattaforma <https://kahoot.com>; esercizi dai siti <https://learnenglish.britishcouncil.org/> council e <https://learnenglishteens.britishcouncil.org/>)
- Colloqui
- Risoluzione di esercizi
- Interrogazioni orali
- Discussioni collettive
- Esercizi scritti
- Prove semi strutturate
- Prove strutturate
- Test di verifica variamente strutturati

4. EVENTUALI FATTORI CHE HANNO OSTACOLATO IL PROCESSO DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO:

Non si sono presentati ostacoli nel processo di insegnamento/apprendimento e nel complesso la classe ha manifestato un più che sufficiente interesse nei confronti delle le attività proposte, rispondendo però in modo non sempre adeguato agli stimoli ricevuti. L' ambiente di apprendimento può dirsi complessivamente positivo.

5. OBIETTIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE:

A. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo, organizzazione e metodo di studio:

Nel complesso la classe non è risultata motivata anche se ha risposto alle attività proposte in modo intermittente. La presenza di fragilità pregresse ha riguardato un gruppo ristretto di allievi, ragione per cui le prestazioni possono dirsi mediamente discrete.

L'impegno e l'interesse nei confronti del dialogo educativo sono risultati nel complesso più che sufficienti e la maggior parte della classe ha dimostrato una discreta autonomia nell'organizzazione del lavoro e nel metodo di studio.

B. Attitudine alla disciplina:

Nel complesso la classe ha dimostrato una discreta attitudine alla disciplina, ottenendo risultati mediamente discreti/ più che discreti nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità. Un ristretto gruppo di studenti ha ottenuto risultati ottimi nelle prove atte a verificare competenze, conoscenze e abilità. In generale la classe ha dimostrato livelli di competenza più positivi nelle prove scritte che in quelle orali.

C. Interesse per la disciplina:

L'interesse per la disciplina è apparso non sempre adeguato fin dall'inizio dell'anno scolastico, anche se sicuramente maggiore quando si sono trattati temi inerenti la sfera di specializzazione. La risposta alle attività didattiche proposte è stata nel complesso più che sufficiente.

D. Impegno nello studio:

Nel complesso la classe si è impegnata nello studio in modo sufficientemente responsabile, tuttavia con incostanza e principalmente in vista delle verifiche, rispettando le consegne e le scadenze date rispetto alle attività proposte.

6. PERCORSO FORMATIVO: Moduli o argomenti svolti nella disciplina con i relativi contenuti

<i>Titolo del modulo</i>	<i>ore</i>	<i>Contenuti e argomenti del modulo</i>
General English		<p>The European Union</p> <p>Lavoro di ricerca sulle istituzioni europee e sui fatti riguardanti l'UE attraverso la raccolta di materiali curata dalla docente e caricati sulla classe virtuale di Google Classroom al seguente link: https://wakelet.com/wake/JVVe44CMfzz9LKYBYhgFM</p>
General English		<p>From study to work.</p> <p>The digital portfolio</p> <p>Modulo di didattica orientativa dedicato alla creazione di un portfolio digitale di ogni singolo studente passando attraverso la stesura del CV guidata dall'esplorazione di una piattaforma regionale per l'orientamento plan your future.</p> <p>https://wakelet.com/wake/s5YLBHV1SYU13Woxse6L_</p> <p>https://wakelet.com/wake/YMiwqZ_vuguMrkU0zvCMs</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1MwTR2akhDAsbRvj4oF8ViRXPnjOy4Ijh1D_dpM2ESH4/edit#heading=h.ed700nv1i0jz</p> <p>https://docs.google.com/document/d/1Ji3LnbJABnNRpjGmTAqY5maodmRr96ie4N3ty8UTPB_M/edit#heading=h.yihp2zdbv2l</p>

IT & Technology from the teacher's Wakelet collection	Artificial Intelligence Modulo di didattica orientativa dedicato all'approfondimento del tema dell' intelligenza Artificiale tramite il potenziamento delle abilità di speaking seguendo la struttura dello speaking part 3 del FCE, parallelamente al lavoro svolto con lo studente del MIT di Boston sia durante le ore di inglese sia durante le ore di laboratorio delle materie di indirizzo. https://wakelet.com/wake/sa8J0zhUbsb1sE6aamFnx https://docs.google.com/presentation/d/1Kgy3YD0vCP5nb6S3RwhGLicZUBj2Rb0jM3o0ZMFftMU/edit?usp=sharing
IT & Technology from the textbook "Words for Work"	Malware: the bad witches of the computer world and how to avoid them (pages 4-7) Computer programming: how to build an app (pages 8-9) How to build a successful websites: your own website (pages 26- 27)
IT & Technology from the teacher's Wakelet collection	Navigating the digital world: cybersecurity threats and how to avoid them (phishing, fishing, spear phishing, smashing, data breach and data leak, romantic scams, online trading threats, VoIP and spoofing). https://www.canva.com/design/DAGcdCDsS-A/92-2pGpzD9ljNke4ET7WOA/edit?utm_content=DAGcdCDsS-A&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

7. LIVELLI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO MEDIAMENTE RAGGIUNTI NELLA DISCIPLINA:

Descrizione degli obiettivi in termini di conoscenze, competenze, capacità disciplinari

Conoscenze, intese quali possesso di contenuti dichiarativi e procedurali; **competenze**, intese come capacità/abilità operative-applicative contestualizzate; **capacità** intese come capacità critiche e rielaborative

CONOSCENZE

Gli studenti conoscono:

Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici e della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie per la comprensione globale e selettiva di semplici testi scritti, orali e multimediali.

Caratteristiche delle principali tipologie testuali.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro, varietà espressive e di registro.

Strutture morfosintattiche adeguate al contesto comunicativo che consentono coerenza e coesione al discorso.

Caratteri comunicativi di un testo multimediale.

Criteri per la redazione di un rapporto o di una relazione;

Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete.

COMPETENZE

Gli studenti sono in grado di:

padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro –Livello B2 padronanza del Quadro Comune Europeo di Riferimento Lingue;

Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alla strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

redigere brevi relazioni tecniche e documentare attività e processi relativi a situazioni professionali;

ABILITA'

Gli studenti sono in grado di:

-Interagire in conversazioni su argomenti inerenti la sfera personale, lo studio e il lavoro.

-Comprendere globalmente messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su varie tematiche.

-Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi inerenti la sfera professionale e l'attualità.

-Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando un lessico appropriato, descrivendo processi e situazioni.

-Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

-Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto

Libri di testo utilizzati:

INSIGHT Upper Intermediate Jayne Wildman OUP

WORDS FOR WORK. IT AND TECHNOLOGY. Sergio Knipe, Sarah Gudgeon, PEARSON

Gorizia, lì 9 maggio 2025

La docente

Valentina Di Giacomo

Firma per accettazione di due rappresentanti degli studenti

.....

.....